

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№34 «Радуга»

(МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга»)

город Новомосковск Тульская область

ПРОЕКТ

«Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста с ОВЗ путем создания ЛРОС в ДОО»

«Мы по радуге шагаем, развиваемся, играем»

годы реализации 2020-2024 гг.

Новомосковск Тульской области

2020 год

№ п/п	Название	стр
	Паспорт проекта	3
	ВВЕДЕНИЕ	6
1.	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	7
1.1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ	8
1.2.	ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	9
2.	ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	12
2.1.	ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ	12
2.2.	ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	15
2.3.	ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	17
2.4.	ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС	18
3.	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	19
3.1.	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	19
3.2.	УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	24
3.3.	КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	25
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЮЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ	30
	СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО	33

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС

Ключевые вопросы	Раскрытие содержания
Наименование ОО	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Радуга» (МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга»)
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста с ОВЗ путем создания ЛРОС в ДОО
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	<p>Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно имеющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.</p> <p>В результате реализации проекта дошкольная организация становится образовательным и социальным центром микрорайона. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами микрорайона и города педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта.</p> <p>Таким образом, педагогический коллектив будет обладать творческим потенциалом, готовым к введению инноваций. Но, изменения, происходящие в современном инклюзивном образовании, требуют повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессионально-педагогической компетентности. Ясно и свободно мыслящий, умеющий прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности и образовательного процесса педагог является гарантией достижения поставленных целей.</p>
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Исполнители – все участники образовательного процесса.
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	«Творческий» с преобладанием над «карьерным» в 1%

<p>Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта</p>	<p>Сравнивая результаты, полученные от разных экспертных групп, можно сделать вывод о том, что специалисты детского сада (психологи, логопеды и пр.) и воспитатели старших групп оценивают среду больше как творческую, чем карьерную, а воспитатели младших групп и представители администрации – больше, как карьерную среду. Это может быть обусловлено особенностями воспитательно-образовательного процесса в детском саду, когда проявления самостоятельности и инициативности детей ограничиваются тем, что им позволяет делать или не делать воспитатель (ребенок зависим от взрослого). При этом карьерная и творческая среда (см. таблицу 1) составляют почти равные доли (29 и 30% соответственно), это позволяет утверждать, что образовательные учреждения возможно перевести в состояние творческой среды, спроектировав отдельные компоненты развивающей среды.</p>
<p>Ключевая проблема проекта</p>	<p>Увеличение численности детей с ОВЗ приводит к необходимости создания среды для развития творческого потенциала детей, в том числе с ОВЗ, а также повышения компетентности педагогов и родителей</p>
<p>Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>1. Создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа; 2. Обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как осознаваемость, обобщенность, устойчивость. Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно имеющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.</p>
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению).</p>	<p>Актуализация содержания Образовательной и Адаптированной программы в различных областях в связи с полученным банком данных о детях</p> <p>Организация системы ППк сопровождения процессов внедрения инклюзивного образования: обследование детей, разработка и реализация индивидуально-ориентированных кор-</p>

	<p>реакционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проведение коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Конкурс по преобразованию предметно-пространственной среды</p> <p>Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионально мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта</p>
Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание раздела на официальном сайте Организации, отражающего деятельность по созданию личностно-развивающей образовательной среды 2. Положение о методическом центре сопровождения и поддержки педагогов 3. Анкета по созданию ЛРОС в ДОО (на официальном сайте) 4. Презентация по изменению визуального стиля ДОО
Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	МБОУ СОШ №2, МБДОУ «Детский сад №44 «Звездочки», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38», почтовое отделение №13, библиотечная система филиал №7, МБУК КДЦ Культурно-досуговый центр, Московский городской университет (МГПУ)
Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	http://mdou34-nsk.ucoz.ru/index/u_nas_lros/0-128
2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	<p>Конкурс по преобразованию предметно-пространственной среды ДОО, сентябрь 2021</p> <p>Конкурс по созданию ЛРОС для детей с ОВЗ, сентябрь 2021</p> <p>Презентация воспитанникам и их родителям нового визуала ЛРОС Организации, декабрь 2021</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с МГПУ, январь 2021</p>

ВВЕДЕНИЕ

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)¹ подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. ФГОС ДО нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять реформу своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

В.А. Ясвин в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Назначение проекта – создание в Организации развивающей, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой взаимосвязаны содержание образования, организация непрерывной образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение, РППС и т.д.

Работа над проектом создания ЛРОС в нашей Организации началась в декабре 2020 года. Управленческая команда прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». По итогам обучения было принято решение о начале разработки и защиты проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные на курсах, продолжили работу над проектом в дошкольной организации, проведя экспертный анализ образовательной среды дошкольной организации. В конце декабря на заседании Педагогического совета дошкольной организации с идеями проекта управленческая команда познакомила остальных педагогов, которые поддержали идеи проекта и приняли участие в экспертной оценке текущего состояния образовательной среды, где коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения.

От родительского комитета в январе поступило несколько предложений по совершенствованию предметно-пространственной подсистемы и проведению совместных мероприятий. Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта в той или иной мере приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы над проектом, его реализации мы так же планируем привлечение и непосредственное участие всех участников образовательного процесса, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Работа по созданию проекта нашла свое отражение на сайте образовательной организации. Дальнейшее информационное продвижение потребует специального сопровождения, что найдет свое отражение в разделе «У нас ЛРОС» на официальном сайте образовательной организации http://mdou34-nsk.ucoz.ru/index/u_nas_lros/0-128. В разделе представлена информация о разработке и ведению проекта ЛРОС.

1. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Радуга» (МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга») функционирует с 2014 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Радуга» функционирует с 22 августа 2014 года. МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга» располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании, расположено внутри жилого комплекса 6-го микрорайона по адресу: город Новомосковск, улица Донская, дом 10а, имеющем земельный участок на праве безвозмездного пользования, на котором оборудованы участки для игр и прогулок детей. Это капитальное двухэтажное здание, где имеется водопровод, центральное отопление, канализация и полный набор помещений, предусмотренных нормативами.

Территория детского сада озеленена цветниками, экологической тропой. Имеются прогулочные участки 10-ю теневыми навесами. Для каждой возрастной группы выделены

участки для прогулки, подвижных игр, игровыми малыми архитектурными формами, песочницами, столами и скамейками, спортивным оборудованием. С учетом техники безопасности и требований СанПиНа и последовательности выполнения основных видов движений оборудована спортивная площадка с зонами для прыжков, бега, метания, лазания, игры в волейбол.

Ближайшее окружение – МБОУ СОШ№2, МБДОУ «Детский сад №44 «Звездочки», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38», почтовое отделение №13, библиотечная система филиал №7, МБУК КДЦ Культурно-досуговый центр.

Контактная информация

Номер телефона: 8(48762) 2-54-35

Адрес электронной почты: mdou34.nmsk@tularegion.org

Адрес сайта образовательной организации: mdou34-nsk.ucoz.ru

ДОУ осуществляет воспитание и обучение для детей групп общеразвивающей направленности по Образовательной программе дошкольного образования, а для детей групп компенсирующей направленности для детей в нарушениями речи по Адаптированной программе дошкольного образования.

Кадровое обеспечение

Организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. За последние годы сложился творческий коллектив, способный к личностному и профессиональному росту. Кадровый состав педагогических работников представлен 19 педагогами, из ни: воспитатели – 12, учителя-логопеды – 3, учитель-дефектолог – 1, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 1.

Анализ уровня квалификации педагогов за последние три года:

Учебный год	Квалификационная категория		
	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2017-2018	10	5	2
2018-2019	11	6	2
2019-2020	12	5	2

Из приведенных выше данных мы видим, что показатели категории педагогов снижены. Это говорит о снижении мотивации педагогов к аттестации.

Ежегодно обучение на курсах повышения квалификации проводится согласно годовому плану работы, а также плану-графику повышения квалификации. Педагоги совершенствуют свое мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, фестивалях, в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Среди достижений необходимо отметить широкое использование педагогическим коллективом современных личностно-ориентированных, развивающих технологий, в том числе проектную, исследовательскую деятельность, игровую, ИКТ-технологии.

Педагоги Организации активно участвуют в профессиональных конкурсах и фестивалях.

В течение последних 4-х лет Организация имеет статус ресурсного центра.

- 2016-2017 учебный год по теме «Работа заместителя руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

- 2017-2018 учебный год по теме «Особенности организации педагогического процесса при работе с детьми с ОВЗ».

- 2018-2019 учебный год по теме «Современные средства обучения и воспитания дошкольников как условия реализации ОП ДО».

- 2019-2020 учебный год по теме «Построение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на основе интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Сегодня к числу конкурентных преимуществ Организации следует отнести:

-Творческий потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в инновационном режиме.

-Успешный опыт воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

-Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (метода проектов, информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий).

-Стабильные показатели уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

-Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, способствующий созданию положительной эмоциональной атмосферы в детском саду.

-Информационная открытость Организации для родителей (законных представителей) и общественности (официальный сайт в сети Интернет, ежегодный публичный доклад заведующего, общие родительские собрания).

-Широкая вариативность предоставления дополнительных платных услуг.

Таким образом, можно сделать вывод, что сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива будут способствовать дальнейшему развитию МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга».

Главной составляющей инновационной системы Организации являются педагогические кадры.

В своей деятельности педагоги активно применяют развивающие образовательные технологии: проектный метод, технологию личностно-ориентированного обучения, используют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет повысить информационную насыщенность образовательной деятельности. Педагоги самостоятельно разрабатывают авторские презентации, интерактивные игры, творческие задания для НОД с детьми.

Администрация Организации проводит целенаправленную работу, позволяющую снизить психологический барьер к внедрению новшеств в образовательный процесс. С этой целью проводятся тематические педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры. Активное участие педагоги принимают в конкурсах по инновационной деятельности, проводят мастер-классы, творческие отчеты. Данные мероприятия формируют положительную мотивацию у коллектива Организации к инновационной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, готовым к введению инноваций. Но, изменения, происходящие в современном инклюзивном образовании, требуют повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессионально-педагогической компетентности. Ясно и свободно мыслящий, умеющий прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности и образовательного процесса педагог является гарантией достижения поставленных целей.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации, использован методический комплекс, который включает в себя несколько шагов.

Шаг 1. Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды). Модальность образовательной среды может быть представлена с помощью методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

Шаг 2. Количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (по параметрам). Для проведения количественной оценки параметров

развивающей среды дошкольного образовательного учреждения нами была адаптирована методика В.А. Ясвина.

**Качественная характеристика развивающей среды
(определение модальности среды)
МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга»**

Таблица 1

Процентное соотношение типичных видов сред

Экспертные группы	Догматическая среда, %		Карьерная среда, %		Творческая среда, %		Безмятежная среда, %	
	Р	И	Р	И	Р	И	Р	И
Администрация 3 чел	12	20	28	30	42	30	18	20
	10	18	33	18	27	19	30	27
	16	37	17	29	47	32	15	31
Специалисты 6 чел	11	5	19	12	43	58	27	25
	21	40	19	12	32	29	28	19
	30	20	28	30	21	30	21	20
	16	5	27	22	36	61	21	12
	42	44	25	34	12	11	21	11
	16	9	13	29	39	21	23	43
Воспитатели Старший дошкольный возраст (8 чел)	27	20	30	31	23	31	20	18
	14	5	33	22	37	58	16	15
	19	5	31	17	31	60	19	18
	19	9	38	18	29	49	14	24
	35	35	33	33	16	16	16	16
	5	4	45	53	45	40	5	3
	16	6	33	43	33	43	18	8
Воспитатели Младший дошкольный возраст (3 чел)	15	10	35	40	35	40	15	10
	8	7	55	46	32	41	5	6
Всего 20 чел	17	15	29	27	30	36	17	16
Условные обозначения: Р – реальное состояние, И – идеальное состояние.								

Полученные результаты (см. таблицу 1) позволяют характеризовать среду дошкольного образовательного учреждения, в целом, как творческую, способствующую формированию свободной и активной личности.

Результаты диагностики среды показали:

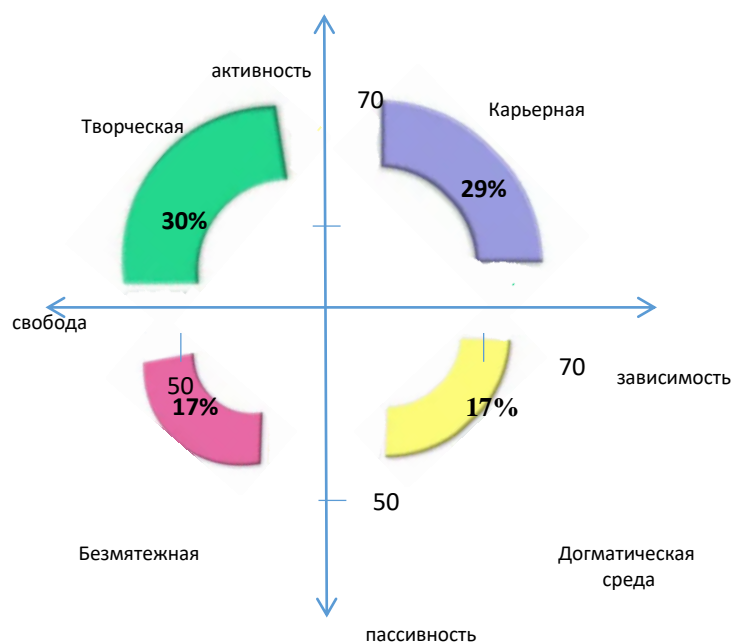
- среда имеет смешанный характер;
- «творческая» среда на 1% преобладает над «карьерной»;
- «догматическая» и «безмятежная» среда на одном уровне.

Сравнивая результаты, полученные от разных экспертных групп, можно сделать вывод о том, что специалисты детского сада (психологи, логопеды и пр.) и воспитатели старших групп оценивают среду больше как творческую, чем карьерную, а воспитатели младших групп и представители администрации – больше, как карьерную среду. Это может быть обусловлено особенностями воспитательно-образовательного процесса в детском саду, когда проявления самостоятельности и инициативности детей ограничиваются тем, что им позволяет делать или не делать воспитатель (ребенок зависим от взрослого). При этом карьерная и творческая среда (см. таблицу 1) составляют почти равные доли (29 и 30% соответственно), это позволяет утверждать, что образовательные учреждения возможно перевести в состояние творческой среды, спроектировав отдельные компоненты развивающей среды.

Также можно представить распределение процентов по каждому типу среды и на ее основе – графическую модель соотношения типов развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях.

Приложение 1

Графическая модель соотношения типов развивающей среды



Таким образом, можно сделать вывод о том, в нашем дошкольном образовательном учреждении формируется тип личности, характеризующийся высокой степенью активности, но также и зависимостью, особенно от референтных взрослых.

Количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (по параметрам) МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга»

Анализ результатов предварительной психолого-педагогической экспертизы (см. таблицу 2) показал, что наименьшими показателями обладают следующие параметры среды: устойчивость (2,8) и обобщенность (3,4).

Таблица 2

Количественная характеристика развивающей среды

Параметр среды	Значение 1
Широта	4,3
Интенсивность	3,1
Осознаваемость	4,3
Обобщенность	3,4
Эмоциональность	5,9
Доминантность	6,3
Когерентность	4,5
Активность	5,2

Мобильность	5,4
Структурированность	6,3
Устойчивость	2,8

Интенсивность отвечает за безопасность обучающихся и соблюдение режима дня, а степень устойчивости – показатель изменений концепции педагогических кадров, подстраивающихся под новые условия. Для дошкольного образовательного учреждения низкие значения этих показателей можно считать вполне закономерным явлением: детский сад, как правило, представляет собой достаточно закрытую систему, чья «открытость» миру иногда прописана только в нормативных документах. На практике контакты воспитанников не только с посторонними, но даже и друг с другом (например, между разными группами) крайне редки. Что касается устойчивости, то ее формированию тоже практически не уделяется внимание (в основном, в силу объективных причин). Дошкольникам сложно воспринимать то, что было в прошлом (историю учреждения, памятные даты, традиции), поэтому необходимо проектировать данный параметр, отталкиваясь от того, что будет доступно пониманию детей.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Ключевая цель проекта – создание личностно-развивающей образовательной среды в МКДОУ «Детский сад №34 «Радуга», ориентированной на взаимодействии каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром к 2024 году.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

1. Создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа;
2. Обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как осознаваемость, обобщенность, устойчивость.

Мы хотим сделать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно имеющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития, обеспечив условия для планомерного повышения показателей всех параметров среды до желаемых величин.

Цели с точки зрения 3-х средообразующих переменных: образовательный компонент, организационный компонент и предметно-пространственный + ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение.

Образовательная модель ОО

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации применения инновационных технологий в области инклюзивного образования;
- использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование целевых ориентиров дошкольников;
- обеспечение детей, в том числе с ОВЗ, доступным и качественным образованием;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в области инклюзивного образования.

Организационная модель ОО

- развитие системы адаптации новых сотрудников;
- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
- накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в организациях дошкольного образования Тульской области.

Предметно-пространственная среда

- совершенствование стратегии и тактики построения личностно-развивающей предметно-пространственной среды Организации, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности

- функционализация прилегающей территории.

Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение

- повышение профессионализма педагогического коллектива в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий;

- создание портфолио программно-методических материалов, разработанных в течение реализации проекта.

Для развития образовательной среды дошкольного образовательного учреждения могут быть рекомендованы следующие управленческие шаги. Для повышения коэффициента модальности среды предусматривается реализовать шаги по развитию личностной самостоятельности и творческого потенциала всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Для повышения показателя осознанности образовательной среды предусматривается:

- обновить сайт учреждения, систематически добавлять актуальную информацию;
- поддерживать связь с выпускниками, следить за их судьбой, приглашать на праздники;
- проводить мероприятия, направленные на сплочение педагогического коллектива (совместный отдых на природе, субботники, подготовка к праздникам);
- поощрять проявление активности и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- активнее сотрудничать с родителями по вопросам воспитания и развития детей, привлекать их к участию в общесадовских мероприятиях (конкурсы проектов, веселые старты, творческие выставки).

Для повышения показателя социальной активности среды предусматривается:

- активно принимать участие в различных выставках, фестивалях, конкурсах;
- сотрудничать с различными средствами массовой информации, систематически предоставлять материалы об учреждении для публикации (например, в «Новомосковской правде»);
- подготовить специальные буклеты и брошюры о дошкольном образовательном учреждении;
- инициировать проведение различных конкурсов, выставок и фестивалей на базе детского сада;
- активно принимать участие в различных социально значимых акциях.

Для повышения показателя широты среды предусматривается:

- продолжать развивать программы инклюзивного обучения;
- поощрять получение всеми педагогами высшего педагогического образования, систематически отправлять их на курсы повышения квалификации;
- периодически проводить экскурсии в учреждения культуры как неотъемлемую часть воспитательно-образовательного процесса;
- помещения детского сада должны быть методически и технически оснащены современным оборудованием.

Для повышения показателя интенсивности среды предусматривается:

- провести обучение педагогов интерактивным формам и методам проведения занятий;
- разработать и реализовать специальную программу организации активного отдыха воспитанников (как в летний период, так и в выходные).

Для повышения показателя обобщенности среды предусматривается:

- провести цикл семинаров для понимания всеми педагогами Концепции развития образовательного учреждения;
- активное и реальное (а не только декларируемое) участие родителей в управлении детским садом;
- реализация на базе ДОО различных городских и окружных образовательных проектов.

Для повышения показателя эмоциональности среды предусматривается:

- уделять особое внимание общению педагогов и родителей в неформальной обстановке как «в стенах» образовательного учреждения, так и за их пределами (посещать концерты, выставки, отмечать праздники и пр.);
- использовать в интерьере дошкольного образовательного учреждения эмоционально насыщенные элементы (сказочные сюжеты, юмористические картинки);
- периодически проводить выставки работ воспитанников (рисунков, поделок и пр.); важно, чтобы участниками таких выставок являлись также воспитатели и родители.

Для повышения показателя когерентности среды предусматривается:

- продолжать развивать вариативные формы дошкольного образования;
- разработать и реализовать программы сотрудничества со школами;
- организовать постоянные встречи педагогического коллектива и родителей с органами местного самоуправления;
- усовершенствовать психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, развивать у детей личностные качества, необходимые для успеха в современном обществе (коммуникабельность, ответственность, умение сотрудничать и др.).

Для повышения показателя мобильности среды предусматривается:

- организовать целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих современные педагогические методы;
- обеспечить педагогов современными пособиями и методической литературой.

Для повышения показателя устойчивости среды предусматривается:

- тщательно отбирать педагогические кадры, однако предоставлять им достаточный уровень творческой самостоятельности;
- соблюдать правила противопожарной безопасности, систематически проводить косметический и капитальный ремонт помещений;
- оснастить дошкольное образовательное учреждение современным игровым оборудованием.

Также были сформулированы рекомендации для педагогов по развитию личностной свободы ребенка:

- необходимым условием развития позитивной свободы, инициативности и самостоятельности детей является личностно-ориентированное педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности;
- воспитание самостоятельности и инициативности должно начинаться с раннего возраста путем вовлечения детей в самостоятельное разрешение доступных им по трудности задач (всякая задача, превышающая силы ребенка, способна только затормозить проявление инициативы, поскольку ребенок, не будучи в силах сам решить такую задачу, или откажется от ее выполнения, или обратится за помощью к другим);
- взрослые должны чаще позволять детям действовать самостоятельно; для этого не следует делать за ребенка то, что он может сделать сам (главный принцип компетентной помощи – «вместе с ребенком, а не вместо него»);

- работу детей необходимо оценивать по количеству и качеству затрачиваемых ими их детских усилий, всегда подмечать малейшие проявления инициативности ребенка, его успехи на этом пути и вовремя его поощрять и оказывать ему необходимую поддержку;
- изучать детские интересы и формировать мотивы самостоятельной деятельности, создавать условия для принятия самостоятельных решений в различных видах деятельности;
- в режиме дня необходимо выделять достаточное количество времени для свободной и самостоятельной деятельности ребенка; при этом особенно ценной для развития дошкольника является игровая деятельность, однако не следует принуждать ребенка к игре против его воли; воспитатель может принять прямое участие в игре при затруднениях в развитии сюжета, в случае конфликтов из-за распределения ролей или в тех случаях, когда дети сами просят его войти в игру с какой-то определенной ими ролью;
- создавать условия для детской игры и экспериментирования, предоставлять детям возможность проявлять свою активность и самостоятельность, например, выбор занятия или игры по интересам, создавать проблемные ситуации;
- стимулировать участие родителей в педагогическом процессе, использовать традиционные и инновационные формы и методы работы с семьей.

Особенностью проекта является то, что для внедрения результатов требуются совместные усилия воспитателей, специалистов, родителей.

Реализация программы развития образовательной среды дошкольного образовательного учреждения может быть успешно выполнена в течение 3 лет. По окончании этого срока целесообразно провести психолого-педагогическую экспертизу, выявляющую соответствие (или несоответствие) актуального и проектируемого состояний развивающей образовательной среды. По итогам экспертизы можно будет сделать вывод о том, было ли проектирование эффективным.

Проект можно считать успешным, если:

- модальность среды изменится за счет повышения доли среды творческого и безмятежного типов;
- произойдет планомерное повышение всех экспертно-проектных параметров (с обязательным увеличением приоритетных параметров – степени осознаваемости и социальной активности);
- будут организованы все три компонента развивающей среды (в совокупности и с учетом требований к их организации).

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Создание «творческой» ЛРОС дошкольной организации предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

	Сегодня	Средства	Завтра
Педагог	Не включенный в процесс развития ОУ Низкий уровень социальной активности Низкий уровень мотивации и компе-	Развитие эмоционально-интеллектуального стиля общения Психолого-педагогического сопровождения процесса обучения	Участвующий в стратегии развития ОУ Мотивированный к саморазвитию Социально активный

	<p>тентностного развития в системе приоритетов</p>	<p>Концепция ДОО Учет региональных особенностей Компетентностный подход</p>	<p>Обладающий глубокими знаниями и компетентностями Имеющий возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы</p>
Воспитанники	<p>Низкий уровень мотивации и компетентностного развития в системе приоритетов Низкий уровень социальной активности</p>		<p>Инициативный Реализующий познавательные потребности в различных видах деятельности Раскрывший уникальность и творческий потенциал Научившийся взаимодействовать и сотрудничать друг и другом и с миром взрослых</p>
РППС	<p>Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение Приоритет коллективного образования над индивидуальным Недостаточное насыщение пространства</p>		<p>Психологический комфорт Целостная развивающая организация Индивидуальный подход к творческой активности детей Эмоциональное и информационное насыщение пространства</p>
Родители (законные представители)	<p>Не имеют возможность участия в создании условий для максимального развития дошкольников. Не имеют возможность более активно участвовать в делах и управлении дошкольной организации, в частности</p>		<p>Имеют возможность участия в создании условий для максимального развития дошкольников. Имеют возможность более активно участвовать в делах и управлении дошкольной организации, в частности. Имеют возможность получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях</p>

Администрация	Недостаточное развитие управленческих компетенций		Совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета
---------------	---	--	---

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

- накоплен опыт в сфере реализации инклюзивной практики;
- внесены изменения в Образовательную программу и Адаптированную программу с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка, в том числе, в саморазвитии и самореализации доступным и качественным образованием;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ДОУ.

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
- в дошкольной организации функционирует методический центр сопровождения и поддержки педагогов;
- разработана новая организационная модель образовательной организации.

Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:

- предметно-пространственная среда формируется участниками образовательного процесса;
- результаты мониторинга отношения к образовательной ДО среде стабильно высокие;
- в ДОУ организованы зоны релаксации;
- МТБ соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане ресурсного обеспечения:

- команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию творческого потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»;
- учебно-методические материалы фонда;
- дошкольное учреждение - участник грантовых конкурсов;
- разработан и пополняется методический пакет эффективных образовательных практик;
- дошкольная организация активно привлекает спонсоров и партнеров.

В плане управления:

- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между родителями, педагогами;
- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;
- в управлении в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса.

Главными ценностями Организации являются такие ценности как свобода, творчество, здоровье, нравственность, саморазвитие. Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет возможность для осуществления выбора различных видов деятельности воспитанников. Она отличается связанностью функциональных зон, гибкостью и управляемостью. Оформление образовательной среды отвечает принципу гармонии, эстетики и эмоциональной насыщенности, соотносится с возрастными особенностями детей.

Управление Организацией носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. Важнейшим ресурсом является команда педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Для создания личностно-развивающей образовательной среды Организация активно использует учебно-методические материалы фонда.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта дошкольная организация становится образовательным и социальным центром микрорайона. Достигается новое качество жизни за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами микрорайона и города педагогически организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта.

Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, направленного на усиление возможностей развития ключевых компетентностей обучающихся, которым будет предоставлен широкий выбор дополнительного образования; индивидуализации образовательного процесса с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану.

В организационной структуре ДО произойдет усиление элементов соуправления («горизонтальных» структурных элементов): советов, временных творческих коллективов, проблемных рабочих групп и т.д., что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления ДО. Этому будет способствовать также преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (кабинетов и холлов) и развитие организационной культуры ДО с преобладанием «семейного» (формирование устойчивого позитивного отношения к ДО, повышение уровня осознанности образовательной среды, развитие навыков внутригруппового взаимодействия) и «инновационного» типов на основе открытого детско-взрослого сообщества (администрация, педагоги, обучающиеся, родители, социум).

В детском саду будут созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение?	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается? (начало – окончание)	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1	Обновление содержания Образовательной и Адаптированной программ	Изменения в Части формируемой участниками образовательных отношений	От отсутствия системности к системному подбору содержания, исходя из анализа исходного состояния	Педагогический совет, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Внесены соответствующие изменения	Декабрь 2020 Январь 2021	Кадровые, временные	Курирование заместителем заведующего
2	Накопление опыта в сфере реализации инклюзивной практики	Изменения в сфере реализации инклюзивной практики	От отсутствия опыта к накоплению	Специалисты, администрация	Накопление и обмен	Банк данных	В течение всего времени	Методические ресурсы	Курирование заместителем заведующего
Изменения в организационной подсистеме ОО									
3	Сопровождение профессионального развития педагога	Изменение в методической работе ДО, в	От коллективного сопровождения к	Администрация, педагоги-лидеры	Тьюторские методы, анализ, планирование,	Благоприятный психологический климат, ликвидация	В течение всего времени	Кадровые, информационно-методические ресурсы	Курирование заместителем заведующего

		принципах работы	формированию системы индивидуального сопровождения		сопровождение, контроль	профессиональных дефицитов			
4	Организация сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	От эпизодического к системному взаимодействию	Социальные партнеры, администрация, руководитель	Коммуникации, планирование, сопровождение	Организована система сетевого взаимодействия	В течение всего времени	Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров
5	Ребрендинг службы ППК	Изменение в системе психолого-педагогического сопровождения	От слабого функционирования до соответствия требованиям	Специалисты службы сопровождения, социальные партнеры, администрация	Управленческое решение	Функционирует службе медиации	Январь 2021	Кадровые, финансовые	Курирование работы службы заведующим
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
6	Провести проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды	Анализ окружающей РППС	Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной	Воспитатели, родители, педагоги,	Мотивация, моральная поддержка, привлечение СМИ	Преобразование среды, оформление в	В течение всего времени	Один из критериев конкурса - использование доступных	Курируется заведующим

			составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса			соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса.		ресурсов и возможность самостоятельной реализации.	
7	Создание личностно-развивающей образовательной среды	Создание центров эмоциональной разгрузки с зоной релаксации в группах	От минимизации к выбору и разнообразию, от монофункциональности к многофункциональности, от ригидной к творческой, учитывающей возрастные, гендерные и индивидуальные особенности	Управленческая команда, педагоги, родители, воспитанники	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, места для психологической разгрузки	Игровые зоны, зона психологической разгрузки, зона отдыха, зона эмоций	В течение всего времени	Кадровые, временные, материальное обеспечение	Педагогический совет, управленческая команда
8	Изменение визуального стиля Организации	Изменения в предметно-пространственной среде	Образ современного детского сада	Аутсорсинг финансов	Финансирование	Пошаговое наполнение конкретных локаций Организации в соответствии	В течение всего времени	Финансовые ресурсы	Курирование заместителями заведующего

						с анализом внешней и внутренней среды			
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
9	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финанси- рования	От бюджет- ного финансирова- ния к самостоятель- ном у получению доходов	Творческие группы, ве- дущие педагоги, администра- ция	Мотивация, социальная поддержка, материаль- ное стимулиро- вание	Получение гранта	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Курирование заместите- лем заведу- ющего
10	Назначение команды пе- дагогов, про- шедших курсы по освоению ба- зового модуля Программы по развитию творческого потенциала, разработан- ной благотвори- тельным фондом Сбер- банка «Вклад в будущее».	Изменения в методи- ческой ра- боте Орга- низации	Совершен- ствование профессио- нальных ком- петенций пе- дагогов	Управлен- ческая ко- манда, Пе- дагогиче- ский совет	Мотивация, материаль- ное стиму- лирование	Рост числа педагогов, активно ис- пользующих современные личностно- развиваю- щие техноло- гии	Февраль- март 2021	Кадровые и информаци- онные ре- сурсы	Педагогиче- ский совет, управленче- ская команда
Изменения в управлении ОО									

11	Расширение горизонтальных структур	Изменение в модели управления	От линейной модели к матричной	Администрация, педагоги, родители	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Матричная система управления	Апрель 2021	Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Участие в формировании и делегирование полномочий
12	Задействование всех участников образовательного процесса	Изменения модели управления	От линейно-постановочной модели к интегративно-матричной	Управленческая команда, Педагогический совет, Совет родителей	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Матричная система управления	С февраля 2021	Кадровые и мотивационные ресурсы, нормативно-правовая база, информационные ресурсы	Управленческая команда
13	Информирование общественности о начале реализации проекта	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному информированию	Администрация	Материальное стимулирование, методы мониторинга	Функционирование Официального сайта	Май 2021 – сентябрь 2021	Кадровые ресурсы, информационно-методические	Курирование заместителем заведующего

3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап

(декабрь 2020 - май 2021)

Цель: экспертиза образовательной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап

(май 2021 - август 2023)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты среды дошкольной организации, в том числе локальные акты детского сада; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

3 этап

(сентябрь 2023 - май 2024)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3» + «2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
1	2	3	4	5	6	7	8
Изменения в образовательной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение 1. Обновление содержания Образовательной и Адаптированной программ							
1	Создание банка данных о детях, нуждающихся в особых образовательных потребностях	Сбор и обобщение данных	Декабрь 2020	Январь 2021	Педагоги	Банк данных	
2	Актуализация содержания Образовательной и Адаптированной программы в различных областях в связи с полученным банком данных о детях	Корректировка программ	Декабрь 2020	Май 2021	Заместитель заведующего	Скорректированный учебный план, календарный график	
3	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала	Составление плана	Январь 2021	Май 2021	Заместитель заведующего	План повышения профессиональной компетентности педагогического персонала	
Стратегическое изменение 2. Накопление опыта в сфере реализации инклюзивной практики							
4	Формирование банка данных передового педагогического опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в городе, области, России	Сбор и анализ сведений	Май 2021 ежегодно	Май 2021	Творческая группа	Банк данных передового опыта	
5	Формирование соответствующего программно-методического обеспечения образовательного процесса	Приобретение методического обеспечения	Сентябрь 2021 ежегодно	Сентябрь 2024	Заместитель заведующего	Программно-методическое обеспечение	

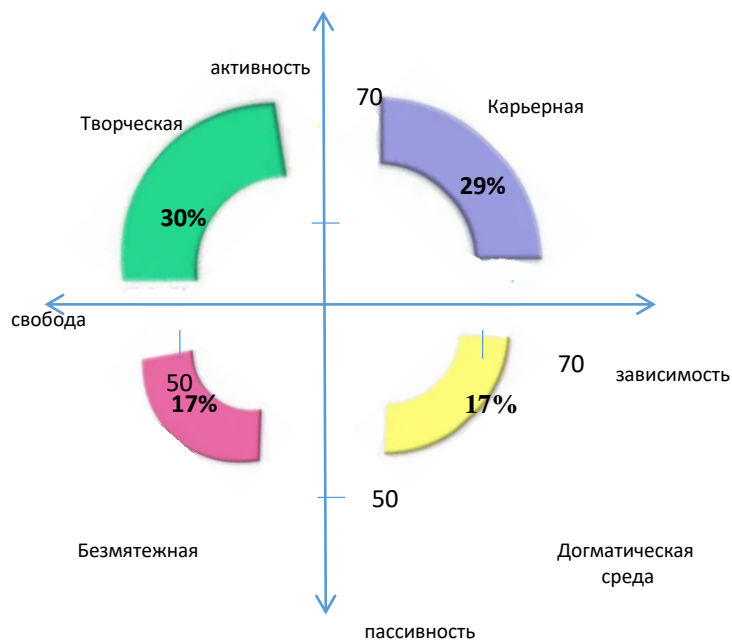
6	Курсовая подготовка и переподготовка педагогов по направлению инклюзивного образования	Курсы повышения квалификации педагогов	Декабрь 2020	Май 2021	Все участники образовательного процесса	Удостоверение о курсовой подготовке	
7	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ	Участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ	Январь 2021	Май 2024 ежегодно	Все участники образовательного процесса	Результативность участия в конкурсах, в конференциях, публикациях в СМИ	
Изменения в организационной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение 1. Сопровождение профессионального развития педагога							
8	Диагностика затруднений педагогов	Проведение анкетирования	Сентябрь 2021 ежегодно	Октябрь 2021	Педагог-психолог	Результаты диагностики	
9	Проведение индивидуальных собеседований	Организация индивидуальных собеседований	Июнь 2021 ежегодно	Сентябрь 2021	Администрация	План индивидуального развития	
10	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах	Подготовка документации, конкурсных материалов	В соответствии со сроками проведения конкурсов		Заместитель заведующего	Организовано участие в конкурсах, накопление банка конкурсных материалов	
11	Формирование ресурсного пакета	Сбор и обобщение материалов по разработке и реализации проекта	Январь 2021	Май 2024	Управленческая команда	Ресурсный пакет	
Стратегическое изменение 2. Организация сетевого взаимодействия							
12	Встречи с представителями школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения	Организация встреч	Июнь 2021	Апрель 2024	педагоги, администрация, представители социальных партнеров	Заключение договоров о сотрудничестве	

Стратегическое изменение 3. Ребрендинг службы ППк							
13	Организация системы ППк сопровождения процессов внедрения инклюзивного образования: обследование детей, разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проведение коррекционно-развивающих занятий	Активная работа службы сопровождения ППк	Январь 2020	Май 2024	Специалисты службы сопровождения	Программы, планы, ИОМ, конспекты НОД	
14	Освещение мероприятий по реализации проекта ЛРОС	Подготовка и публикация соответствующих материалов	В соответствии с планом реализации проекта		Администрация	Публикации, размещение информации на сайте, ютубканале	
Изменения в предметно-пространственной среде							
Стратегическое изменение 1. Проведение проблемно-ориентированного анализа внешней и внутренней среды							
15	Мониторинг состояния внешней и внутренней среды Организации	Мониторинговое исследование	Декабрь 2020	Май 2021	Администрация	Результаты мониторинга	
16	Конкурс проектов по преобразованию предметно-пространственной среды по ЛРОС, в том числе для детей с ОВЗ	Проведение конкурса с презентацией идей	Сентябрь 2021 Ежегодно	Декабрь 2021	Администрация	Разработанные проекты по реализации изменений в предметно-пространственной среде	
17	Проведение работ по итогам конкурса	Проведение работ	Январь 2022	Май 2022	Администрация	Обновленная среда	
18	Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ	Проведение конкурса по созданию ЛРОС для детей с ОВЗ	Сентябрь 2021	В течение реализации проекта	Администрация	Обновленная среда для детей с ОВЗ	
Стратегическое изменение 2. Изменение визуального стиля ДОУ							

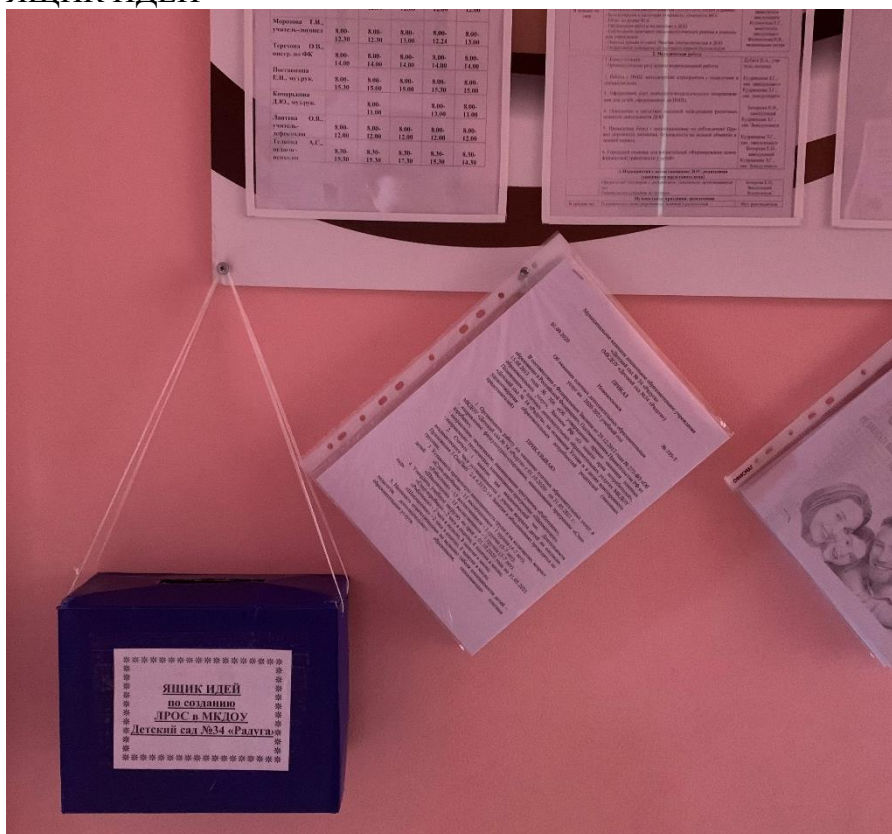
19	Оформление стены истории ДОУ	Проведение ремонтных работ	Июль 2021	Сентябрь 2021	Администрация	Выполнено	
20	Организация релаксационной зоны в каждой группе	Проведение ремонтных работ	Август 2021	Ноябрь 2021	Администрация	Выполнено	
Стратегическое изменение 3. Создание лично-развивающей образовательной среды							
21	Модульное пространственное решение «КУБРИК»	Закупка	По мере финансирования		Администрация	Приобретено оборудование	
22	Выставочные композиции для раздевалок	Закупка			Администрация	Приобретено оборудование	
23	Стена настроения для взрослых в холле Организации	Проведение ремонтных работ			Администрация	Выполнено	
24	Анализ эффективности использования ТО	Проведение мониторинга			Администрация	Справка по результатам мониторинга	
25	Создание ЛРОС для детей с ОВЗ по результатам конкурса	Закупка			Администрация	Приобретено	
Изменения в ресурсном обеспечении ОО							
Стратегическое изменение 1. Участие в грантовых конкурсах							
26	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	Август 2021 ежегодно	Август 2021	Творческие группы	Список грантовых конкурсов	
27	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии со сроками проведения конкурса		Администрация	Сформирована рабочая группа	
28	Разработка проекта конкурсного решения	Работа над проектом			Рабочая группа	Конкурсный проект	
29	Участие в конкурсе	Отправка заявки			Руководитель группы	Грант	
Изменения в управленческом сопровождении							
Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления							
30	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	Август 2021 ежегодно	Май 2024	Администрация	Сформированы группы	

31	Подбор руководителей управленческих структур и делегирование им полномочий	Отбор кадров	Август 2021	Сентябрь 2021	Администрация	Назначены руководители групп	
Стратегическое изменение 2. Задействование всех участников образовательного процесса							
32	Мониторинг состояния кадровой обстановки	Проведение мониторинга	Май 2021 ежегодно	Май 2024	Администрация	Справка по результатам мониторинга	
33	Мониторинг среды (промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	В соответствии с этапами проекта		Администрация	Справка по результатам мониторинга	
34	Составление рейтинга вклада педагогов в развитие дошкольной организации	Работа по составлению рейтинга, заполнение листов самооценки	Май 2021	Май 2021	Администрация	Рейтинг	
35	Создание локальных нормативных актов по сопровождению проекта	Разработка ЛНА	Январь 2021	Май 2024	Администрация	Пакет ЛНА	
Стратегическое изменение 3. Информирование общественности о начале реализации проекта							
36	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта	Организация мероприятия	Декабрь 2020	Май 2024	Администрация	Договор, соглашение о сотрудничестве	
37	Ознакомление родителей, педагогов с материалами проекта на совещаниях, Педагогических советах, а также на Официальном сайте Организации	Организация совещаний, Педагогических советов	Декабрь 2020	Май 2024	Администрация	Протоколы заседаний, публикации на официальном сайте	
38	Мониторинг эффективности	Проведение мониторинга	Май 2021 ежегодно	Май 2024	Администрация	Справка по результатам мониторинга	

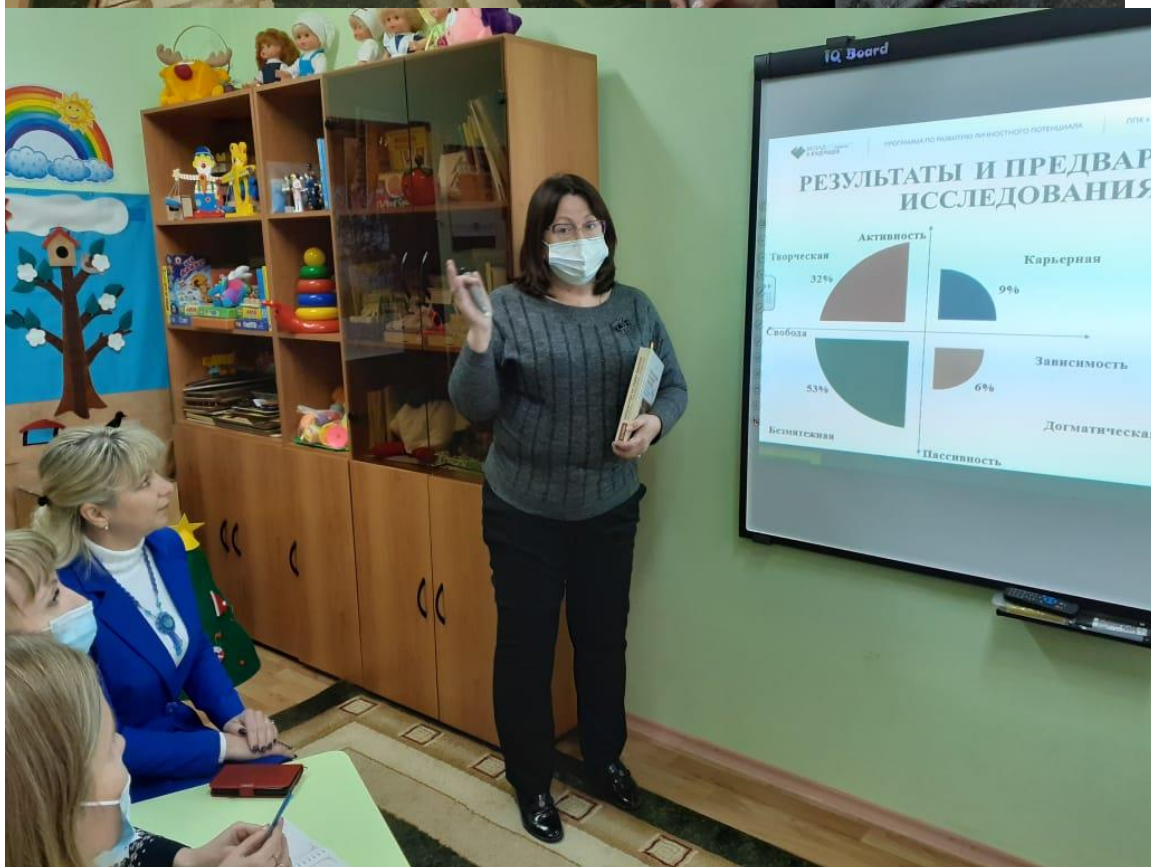
Графическая модель соотношения типов развивающей среды



ЯЩИК ИДЕЙ







СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО

1. Создание раздела на официальном сайте Организации, отражающего деятельность по созданию лично-развивающей образовательной среды
2. Положение о методическом центре сопровождения и поддержки педагогов
3. Анкета по созданию ЛРОС в ДОО (на официальном сайте)
4. Презентация по изменению визуального стиля ДОО